



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Рассмотрен
на педагогическом совете
№ 4 от 29.03.2024г.



Утверждаю
Директор
ГООУ СКШ №1 г. Черемхово
Д.А. Субботина
«29» 03 2024
Д. А. Субботина

Самообследование
государственного общеобразовательного
казенного учреждения Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»
за 2023 г.
(по состоянию на 20 апреля 2024г.)

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Черемхово»

Мы рады встрече с Вами!

*От равных прав к
неограниченным возможностям.*

<http://sksh1-cheremkhovo.obrazovanie38.rf> e-mail: skh1cher@mail.ru

Тел./ Факс: 8 (39546) 5-54-21

Адрес:
665407, Иркутская обл. г. Черемхово,
ул. Первомайская, 117

Содержание

ЧАСТЬ 1

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.....4

ЧАСТЬ 2

I Оценка образовательной деятельности

1.1.Контингент обучающихся..... 9

II Система управления организации

2.1. Система управления организации в образовательной организации.....9

III Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1.Образовательные программы.....12

3.2.Успеваемость и качество знаний обучающихся14

3.3.Дополнительные общеразвивающие программы.....15

IV Организация учебного процесса

4.1.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся..... 17

4.2.Охрана прав и законных интересов обучающихся.....19

4.3.Работа с детьми-инвалидами.....21

4.4.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт)..... 23

4.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога.....26

4.6.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-логопеда.....28

4.7.Коррекционно-развивающая работа с детьми педагога-психолога.....30

V Востребованность выпускников

5.1.Профессиональное самоопределение обучающихся..... 32

VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1.Кадровое обеспечение.....33

6.2.Методическая деятельность.....33

6.3.Библиотечно-информационное обеспечение.....36

VII Материально-техническая база.

7.1.Материально-техническая база.....37

7.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса..... 38

VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

8.1. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....39

IX Основные проблемы и задачи на 2024 г.....	41
X Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения.....	43

ЧАСТЬ 1.
Показатели деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию

п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	117 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	25 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36/ 44,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников класса	

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	
	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	91 человек/ 78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	39 человек/ 33,3%
1.19.1	Регионального уровня	32 человек/ 82 %
1.19.2	Федерального уровня	7 человек/ 18 %
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/ 51,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек/ 51,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 48 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 48 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/ 45,1%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 16 %
1.29.2	Первая	9 человек/ 29 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	31 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	1 человек/ 3,3 %
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 96,7 %

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек/ 41 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/ 6,2 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	нет
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,9 кв. м

ЧАСТЬ 2

I Оценка образовательной деятельности

1.1 Контингент обучающихся

Комплектование 2023 г. по состоянию на 31.12.2023г. составляет-117 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость – 81чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 36 чел. Детей-инвалидов- 45 человека: Синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -1чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1 чел., другие нарушения-19 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 классов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 5 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Обучение в организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом диагноза, потребностей и возможностей, учащихся осуществляется в очной и очно-заочной форме (индивидуальное обучение на дому).

II Система управления организации

2.1. Система управления организации в образовательной организации

В образовательной организации имеется:

-Устав Государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово», утвержден распоряжением министра образования Иркутской области от 09.08.2022г. № 56-1180-мр, согласован распоряжением министра имущественных отношений Иркутской области от 25.07.2022г. № 51-1045 мр/и;

-Свидетельство о государственной аккредитации образовательной организации выдано «23» марта 2012 г., служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, серия 38АА № 000502, срок действия с «23» марта 2012 г. до «23» марта 2024 г.;

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности, установленной формы выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, регистрационный номер 7228 серия 38ЛО1 №0002028 от 09.12.2014г., срок действия лицензии - бессрочно.

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-002009 от 15.01.2015г.: при оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы (услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: вакцинации (проведению профилактических прививок), сестринскому делу в педиатрии; при оказании специализированной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: диетологии.

Все лицензионные требования и условия образовательной организацией соблюдаются.

В учреждении действуют следующие локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса, деятельность органов самоуправления, отношения учреждения с работниками, организацию учебно-методической работы, административную и финансово – хозяйственную деятельность, принятые на педагогических советах, и введенные в действие приказами директора:

-Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья; Положение о Попечительском совете; Положение о педагогическом совете; Положение о психолого-педагогическом консилиуме; Положение о школьной библиотеке; Положение о методическом совете; Положение о методическом объединении классных руководителей; Положение о методическом объединении учителей; Положение о методическом объединении тьюторов; Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому; Положение Школьном спортивном клубе «Олимп»; Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка; Положение о совете профилактики правонарушений; Положение о деятельности педагога-психолога; Положение о деятельности классного руководителя; Положение об общешкольном родительском собрании; Положение об организации работы учителя-логопеда на логопедическом пункте; Положение о Совете обучающихся «Верить, искать, творить!»; Об организации обучения по индивидуальному учебному плану»; Положение о родительском комитете учреждения; Положение о режиме занятий обучающихся; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о системе оплаты труда работников учреждения, отличной от единой тарифной сетки; Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями; Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся; Порядок приема на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе; Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; Положение о порядке организации и проведения трехступенчатого (административно-общественного) контроля охраны труда; Положение об организации работы социального педагога в образовательном учреждении; Положение об организации работы по охране труда и обеспечению безопасности образовательного процесса; Положение об общем собрании работников трудового коллектива; Положение об инициативной группе.

В учреждении ежегодно разрабатывается годовой план работы на текущий учебный год. При проведении анализа работы школы сочетаются качественные и количественные показатели.

Структура и органы управления образовательной организации



Руководители органов управления:

1. Попечительский совет - председатель Шитиков Сергей Анатольевич
2. Общее собрание трудового коллектива - председатель Висляева Любовь Владимировна
3. Инициативная группа - представитель Калуга Диана Дмитриевна
4. Общешкольный родительский комитет - Рязанцева Елена Александровна
5. Педагогический совет - председатель Субботина Диана Александровна
6. Совет обучающихся "Верить, искать, творить!" - ответственная Агапова Светлана, ученица 8"а" класса

Положение структурных подразделений (органов управления) образовательной организации: Положение о педагогическом совете; Положение о попечительском совете; Положение о родительском комитете; Положение о Совете обучающихся "Верить, искать, творить!"; Положение о инициативной группе; Положение об общем собрании трудового коллектива



- Положение о методическом объединении классных руководителей
- Положение о методическом объединении учителей
- Положение об Уполномоченном по защите прав ребенка
- Положение о методическом объединении тьюторов
- Положение о методическом объединении учителей индивидуального обучения на дому
- Положение Школьном спортивном клубе "Олимп"

Сложившаяся в образовательной организации система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

III Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Образовательные программы

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - АООП УО) (вариант 1), (вариант 2) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - Стандарт) (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201502050007?ysclid=lmsuisxyko262994617>); Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

2.Содержание АООП УО (вариант 1), (вариант 2) представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.В соответствии с ФАООП УО образовательной организацией разработаны следующие адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

АООП образования обучающихся с УО (вариант 1) (с 1 по 9 класс);

АООП образования обучающихся с УО (вариант 2) (с 1 по 12 класс);

АООП адаптирована с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП реализуется в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Каждый вариант АООП УО содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной

отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося, вида образовательной организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает в пролонгированные сроки образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида (далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В результате обновления инфраструктуры образовательного учреждения введены новые профили трудового обучения по предметной области «Технология»: «Поварское дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий», с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов, обучающихся с ОВЗ, что способствует дальнейшей ориентации обучающихся на продолжение обучения в Черемховском техникуме промышленной индустрии и сервиса, Заларинском агропромышленном техникуме по профессиям: «Повар», «Рабочий по обслуживанию зданий».

В связи с внедрением новых профилей трудового обучения в образовательной деятельности с 1 сентября 2023 года реализовываются программы учебных предметов по предметной области «Технология», профили: «Рабочий по обслуживанию здания», «Поварское дело», также обновлены программы учебных предметов по профилям: «Столярное дело», «Швейное дело». Учебные программы по профилям трудового обучения ориентированы на потребность в рабочих кадрах, исходя из региональных условий, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В результате модернизации материально-технической базы для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных информационных базах.

Создание нового образовательного пространства, оснащение рабочих зон и модернизация материально-технической базы учебных мастерских по новым профилям «Поварское дело» и «Рабочий по обслуживанию зданий»,

позволило более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу, на высоком уровне реализовывать АООП в рамках предметной области «Технология».

Обучающимся созданы оптимальные условия для формирования навыков коллективной, индивидуальной деятельности, выполнения творческих, практических заданий.

Оснащение современным оборудованием учебных мастерских позволило решить задачи в сфере формирования жизненных компетенций, обучающихся: -овладение навыками работы на современном оборудовании, что позволит обучающимся адаптироваться на современном рынке труда;

-формирование способности применить полученные знания и умения в практической деятельности по профессии «Повар» и «Рабочий по обслуживанию зданий»;

-формирование навыков самостоятельного проживания в современном обществе;

-продолжение обучения выпускников в учреждениях СПО по профилю «Повар» и «Рабочий по обслуживанию зданий».

Ссылка <https://disk.yandex.ru/d/X3-jRZxYep6Svg> на рабочие программы по учебному предмету «Профильный труд». Профили: рабочий по обслуживанию зданий, поварское дело, столярное дело, швейное дело.

3.2. Успеваемость и качество знаний обучающихся

Анализ уровня интеллектуальной деятельности учащихся за 2022-2023 уч.г. показал:

Всего обучающихся по АООП (вариант1) по школе – 81 человек: успеваемость по школе – 100 %; качество знаний по школе – 47,4%, из них: полностью усваивают базовый стандарт (отличники) – 4чел.- 7%, достаточный уровень (ударники) – 23 человек- 40,4%.

Ведомость успеваемости

Результаты успеваемости					
<i>Класс</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Отличники</i>	<i>Хорошисты</i>	<i>Наттестованы</i>	<i>% качества знаний</i>
3	24	-	2	-	47,4%
3а	11	1	3	-	36 %
6а	12	1	6	-	58,3 %
7а	11	-	7	-	63%
8	10	-	3	-	30 %
9а	13	2	4	-	50%
Итого	57	4	25	-	47,4%

Таким образом, по указанным выше показателям качества знаний, умений, учащихся с ограниченными возможностями здоровья по классам, в сравнении

на конец I четверти и конец 2022-2023 уч.г. можно сделать следующие выводы:

*стабильный результат: нет

*повышение результатов: в 3а, 6а, 7а, 8, 9а классах этому способствовало профессиональное мастерство учителей и использование нетрадиционных коррекционных форм, приемов, методов обучения. Плодотворное взаимодействие с родителями слабоуспевающих учащихся. Применение индивидуально-дифференцированной работы с учащимися III группы по уровню усвоения программного материала по В.В. Воронковой.

3.3.Дополнительные общеобразовательные программы

Образовательная организация переоформила лицензию на осуществление образовательной деятельности в связи с дополнением сведений о новых образовательных программах: дополнительное образование детей и взрослых (распоряжение Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 13.12.2018 г. № 75-1467-ср.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» позволило педагогическому коллективу выйти на новый профессиональный уровень, освоить современное высокотехнологичное оборудование. В результате реализации проекта, учебный кабинет дополнительного образования с зонированием (фото/видео студия; студия декоративно-прикладного искусства) оснащен современным оборудованием (фотокамерой, видеокамерой, комплектом студийного света, фотовспышкой, фотофоном, ткацким станком, вязальной машиной, станком для бисероплетения, печью электрической для декоративно-прикладного творчества по изготовлению изделий из парафина), средствами обучения и воспитания.

Образовательная организация расширила, обновила перечень и содержание дополнительных общеразвивающих программ технической и художественной направленности, которые реализуются с 1 сентября 2023 года в следующих формах: кружок «Школьная фото/видео студия»; кружок «Декоративно-прикладное искусство (по разным видам техник)», кружок «Природа и фантазия», кружок «Юный дизайнер» с использованием нового учебного оборудования, средств обучения и воспитания.

В образовательной организации создан и функционирует школьный театр «Театр Добра», включенный во всероссийский реестр школьных театров.

С сентября 2021 года в школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, обучающихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Обновленные программы дополнительного образования разработаны с учетом социокультурных контекстов города Черемхово и особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Включение в систему дополнительного образования, освоение дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей позволяют детям с ограниченными возможностями здоровья стать успешными в выбранном направлении, быть равными среди сверстников.

В результате модернизации материально-технической базы для обучающихся и педагогов обеспечен доступ к печатным и электронным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах.

Охват обучающихся, получающих образование по новым дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, составляет-100%.

С сентября 2021 года в школе успешно функционирует школьный спортивный клуб «Олимп» - общественная организация учителей, учащихся и родителей, способствующая развитию физической культуры и спорта в школе.

Замечательная идея увлечь физической культурой не только активных спортсменов, преданных любителей спорта, но и всех остальных учащихся школы, педагогов и родителей, была воспринята с энтузиазмом. Все участники воспитательно - образовательного процесса объединились вокруг общего дела: были определены цели и задачи клуба, разработана нормативно - правовая база ШСК: положение ШСК, разработан и утверждён Устав спортивного клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий, проведён конкурс, в результате которого родилось название ШСК «Олимп», появился девиз: Мы заявляем гордо вслух: «В здоровом теле – здоровый дух!»

Детско-юношеский спортивный клуб «Олимп» создан с целью организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди учащихся.

Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

В рамках деятельности ШСК проведены спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия, соревнования по различным видам спорта, как на школьном, так и на городском и областном уровнях, где учащиеся показали хорошие результаты.

Мероприятия, проводимые на школьном уровне: Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово; Спортивные праздники: «Спорт – здоровое будущее!», «Спортивный семейный калейдоскоп», «Отвага, Честь и Слава!», «Стартуют все»; Спортивно-игровые программы: «Быть здоровым здорово!», «Мы – спортивная семья!», «Звёздный след»; Спортивная викторина «Счастливый случай»; Спортивно-развлекательный конкурс «В ритме спорта»; Спортивно – экологический марафон «По лесным тропинкам»; Конкурсная программа «Юные патриоты»; Лыжные прогулки «Забавы зимушки - зимы»; Спортивный марафон «Во имя Победы!»; Спортивные эстафеты «Старты для всех» и другие.

В 2023 году в рамках спортивно-оздоровительного направления в ШСК функционировали спортивные секции: баскетбол, настольный теннис, спортивная акробатика.

Каждый обучающийся занимающийся в спортивной секции имеет медицинский допуск.

Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах.

После каждого мероприятия советом клуба и членами жюри проводился краткий анализ. Было принято решение об усилении работы по привлечению к организации мероприятий не только членов совета клуба, но и других учащихся школы, родителей, учитывая их интересы и возможности.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Олимп» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

В целом положительные сдвиги отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом. Много работы ведётся по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, месячники спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы, внутришкольные спортивные мероприятия.

Подводя итоги деятельности ШСК за 2023 год, следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы и сегодня деятельность спортивного клуба «Олимп» вызывает огромный интерес. Пропаганда здорового образа жизни ведётся не только среди участников воспитательно-образовательного процесса, но и среди родителей (законных представителей) обучающихся.

Спортивный клуб имеет весомые результаты своей деятельности:

-Растёт число учащихся мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

-Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

-Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

-Педагогами школы накоплен определённый методический опыт организации деятельности спортивного клуба как творческого объединения, создающего условия для выявления одарённых спортсменов, применения инновационных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни.

-Подготовлены и проведены внеклассные мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и асоциального поведения детей и подростков.

В следующем 2023-2024 учебном году необходимо:

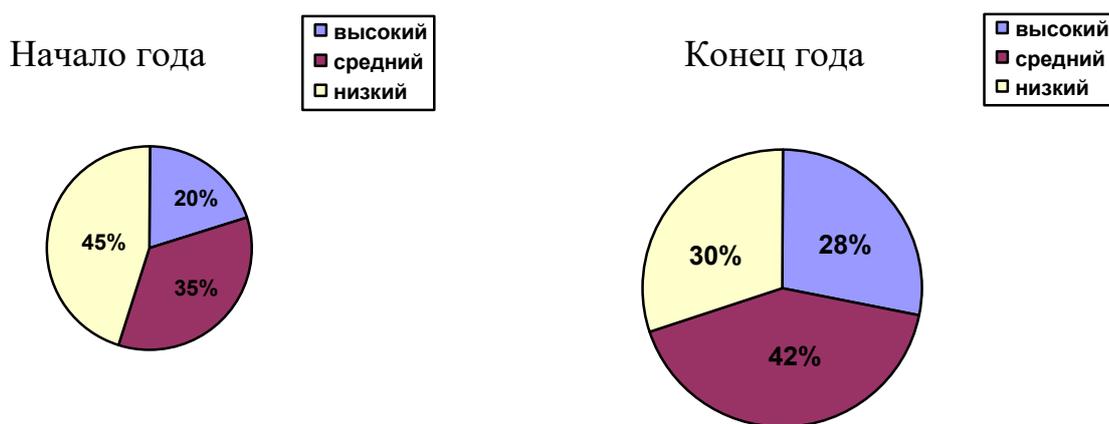
- 1.Продолжить работу по формированию у учащихся физических качеств, координационных и скоростно-силовых способностей.
- 2.Повышать мотивацию у обучающихся к здоровому образу жизни, закладывать стремление к физическому развитию организма, регулярным занятиям спортом.
- 3.Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.

IV Организация учебного процесса

4.1.Спортивно-оздоровительная работа и работа по охране здоровья обучающихся

Система физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в учреждении осуществлялась по направлениям: организации динамических пауз, перемен, физкультминуток на уроках и занятиях; проведение Дней здоровья в парковой зоне г. Черемхово; посещение на базе ФОК «Мартенсит» бассейна, охват составляет-32%; организация на базе учреждения секции: «Спортивная акробатика» охват обучающихся, составляет- 21%, «Настольный теннис»-73%; регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий общешкольного уровня; организация отдыха обучающихся во время каникул; тесное сотрудничество с социальными структурами города Черемхово: медицинский техникум г. Черемхово, ФОК «Мартенсит», Детский эколого-биологический центр, ДК Горняк, дюзш,

Выполнение контрольных нормативов по школе



На конец 2023 года результаты следующие:

- 28% учащихся – высокий показатель физической подготовленности;
- 42% учащихся – средний показатель физической подготовленности;
- 30% учащихся – низкий показатель физической подготовленности.

По сравнению с результатами на начало учебного года процент показателей заметно увеличился.

У учащихся прослеживается прирост скоростно-силовых качеств, выносливости, гибкости, координационных способностей. А также повысилась работоспособность на уроках физической культуры.

Анализ показывает, что выбранные методы, формы физического воспитания дают положительную динамику в процессе коррекции и компенсации нарушений физического развития.

В течение года, учащиеся принимали участие в общешкольных, городских и областных спортивно-массовых и физкультурно-оздоровительных мероприятиях: Дни Здоровья в парковой зоне г. Черемхово; Спортивные праздники «Формула здоровья», «Переменка здоровья», «Спортивная семья – здоровая нация!», «Стартуют все»; Соревнования по различным видам спорта: легкой атлетике, баскетболу, мини-футболу, пионерболу, настольному теннису, армреслингу, стрельбе, лыжным гонкам, тяжелой атлетике, спортивной акробатике, шашкам и др.

В течение всего учебного года в школе работали такие секции, как: баскетбол (10 чел.), настольный теннис (10 чел.), спортивная акробатика (10 чел.).

Так же в течение года были проведены экскурсии в ДЮСШ, ФОК «Мартенсит», на лыжную базу и стадион «Шахтер» с целью ознакомления учащихся с деятельностью спортивных организаций и приобщения к здоровому образу жизни и занятиям спортом.

Охрана здоровья учащихся при организации спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы включает в себя:

1. В образовательном процессе, на уроках физической культуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для обучающихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе.
2. На уроках физической культуры и при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки), упражнения на релаксацию, дыхательная гимнастика, упражнения стрейчинга, игры на внимание, игры малой подвижности для снижения нервно-эмоционального напряжения у учащихся.

Резюмируя итоги за год можно сделать следующие выводы:

1. Задачи, поставленные в начале года, выполнены.
2. Охват учащихся спортивно-оздоровительной деятельностью 100%.
3. По сравнению с предыдущем годом на 33% понизился уровень заболеваемости детей респираторными заболеваниями.
4. Во всех областных и городских мероприятиях и соревнованиях учащиеся школы занимали призовые места.

В следующем 2024 году необходимо:

1. Продолжить работу по формированию у учащихся выносливости, координационных и скоростно-силовых способностей.

2. Принимать активное участие в городских и областных мероприятиях.
3. Продолжить совершенствование комплекса упражнений ГТО.
4. Продолжить работу с родителями по проведению совместных спортивно-оздоровительных мероприятий: спортивно – игровая программа «Мы – спортивная семья!», спортивный праздник «Спортивный семейный калейдоскоп».
5. Запланировать общешкольные мероприятия нетрадиционной формы: флешмоб «Спорт – залог здоровья!», «Мы за ЗОЖ!»; спортивные праздники «Спорт – здоровое будущее», «Отвага, Честь и Слава!»; спортивно – экологический марафон «По лесным тропинкам».
6. Продолжить работу по охране здоровья учащихся и профилактики травматизма.

4.1. Охрана прав и законных интересов обучающихся

С целью защиты прав и интересов учащихся в учреждении организована работа Уполномоченного по защите прав ребенка, согласно нормативных локальных актов и плана мероприятий на год: ведется журнал учета устных и письменных обращений; оформлен мобильный стенд «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществлялась выемка писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).

В течение 2023 года школьным Уполномоченным в рамках работы с учащимися проведены тематические правовые часы: «Знание выполнение Устава школы по правилам поведения учащихся в школе», «Правила внутреннего распорядка учащихся»; классные часы: «Я ученик», «Я и семья», «Я и Закон»; акция «Полезные номера телефонов у меня в дневнике»-«К кому ты можешь обратиться за помощью»; акция «Время доверять» - о работе детского телефона доверия; индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам прав ребенка и их нарушению, работа с обращениями; организованы встречи обучающихся с инспекторами ОДН по защите их прав и интересов; проведены календарно-правовые дни: Всемирный день прав ребенка «Равноправие»; Международный день инвалидов «Мир один на всех»; День Конституции РФ; Международный день защиты детей; тематические дни и недели, направленные на безопасность жизнедеятельности учащихся «Твоя безопасность», анкетирование учащихся в рамках проведения мероприятий Всероссийского дня правовой помощи «Что я знаю о правах ребенка», анкетирование с целью выявления фактов жесткого обращения с детьми, информированности о телефонах доверия.

В целях информирования несовершеннолетних о доступности получения психологической помощи, о детских телефонах доверия в образовательной организации в системе организовано:

-оформлен мобильный стенд в фойе школы «Права ребенка» с указанием номеров телефонов к кому можно обратиться за помощью в трудной жизненной ситуации;

- ознакомление учащихся с Телефонами доверия через часы общения «Как помогает телефон доверия»;
- размещение «памяток» в ученических дневниках, обучающихся с единым общероссийским номером телефона доверия, с номерами телефонов администрации школы, педагога-психолога, социального педагога, школьного уполномоченного по правам ребенка, которыми можно воспользоваться в случае необходимости;
- включение учащихся во внеурочную деятельность, в работу кружков по интересам, в общешкольные мероприятия;
- анкетирование учащихся: «Что ты знаешь о телефоне доверия»;
- акция «Мы на расстоянии телефонного звонка» (раздача информационных буклетов учащимся и родителям);
- акция «Открытый микрофон» (Выступление волонтерского отряда школы «Территория добра»);
- участие в общегородских акциях: «Синяя лента», «Международный день телефона доверия», «Сохраним ребенку жизнь».

По итогам проведенных мероприятий можно сделать вывод: 95% учащихся способны назвать номер Детского телефона доверия, фактов жестокого обращения с учащимися, в течение учебного года, не выявлено.

Работа Уполномоченного с родителями осуществлялась в форме выступлений на общешкольных и классных родительских собраниях :«Кто такой Уполномоченный по правам ребенка в образовательном пространстве?», «Обязанности родителей в отношении своих несовершеннолетних детей»; индивидуальных консультирований родителей по вопросам прав ребенка, прав родителей и их нарушению, работа с обращениями; организация встреч родителей с инспектором ОДН по теме: «Уголовная ответственность за неисполнение или (ненадлежащее исполнение) обязанностей по воспитанию несовершеннолетних; выпуски буклетов с адресной помощью «Сохрани ребенку жизнь», рассылок смс сообщений «К кому ты можешь обратиться за помощью» (с указанием телефона школьного Уполномоченного), проведены совместные рейды в семьи детей «группы риска» , всего охвачено 10 семей.

За 2023 год было рассмотрено 11 устных (по телефону) и письменных обращений. Основная тематика обращений: проблемы межличностных отношений среди подростков (оскорбление, нецензурные выражения); использование мобильных телефонов на уроках; конфликты по поводу внешнего вида учащихся; несоблюдение учащимися дисциплины, отказ от выполнения требований родителей. Все возникающие проблемы среди участников образовательного процесса были своевременно разрешены.

Анализируя характер обращений к школьному Уполномоченному за 2021 год можно сделать вывод, что участились случаи конфликтных ситуаций ученик-ученик, в которых учащиеся затрудняются разрешить ситуацию самостоятельно, без конфликта.

В 2024 уч.г. необходимо:

- активизировать работу школьной службы медиации с целью урегулирования возможных конфликтов между участниками образовательных отношений с использованием медиативных технологий;
- активизировать мероприятия, направленные на сплочение классного коллектива, профилактику буллинга, конфликтов среди обучающихся, практические занятия, тренинги, направленные на обучение подростков позитивному общению;
- проводить работу по развитию коммуникативной культуры поведения подростков и формирование навыков саморегуляции
- проводить социально- психологическое просвещение родителей (законных представителей) в целях их психолого- педагогической компетенции в разрешении конфликтов с подростками

4.3.Работа с детьми-инвалидами

В учреждении обучалось 117 учащихся, из них дети с диагнозом легкая умственная отсталость –81 чел, с диагнозом умеренная умственная отсталость- 36 чел.

Детей-инвалидов- 45 человека: Синдром Дауна- 2 чел., ДЦП -1чел., врожденные аномалии-17 чел., зрительные и слуховые расстройства-5 чел., РАС-1 чел., другие нарушения-19 чел. Количество классов- комплектов -11, из них 6 классов для обучения детей с легкой умственной отсталостью и 7 классов для обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

В учреждении создана доступная, комфортная среда, которая обеспечивает полноценное освоение адаптированной основной общеобразовательной программы, открытая для родителей и гарантирующая сохранение и укрепление физического и психологического здоровья ребенка-инвалида.

В образовательной организации в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.» созданы условия для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандус с поручнями, входные двери). Соблюдены санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса с учетом потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

С целью координации работы с детьми-инвалидами организованы мероприятия по психолого-педагогической реабилитации или абилитации, а именно:

- в соответствии с ФГОС, дети-инвалиды с умеренной умственной отсталостью обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) с учетом индивидуальной программы реабилитации и адаптации ребенка-инвалида (ИПРА);
- обеспечено комплексное медико-социально-психолого-педагогическое сопровождение ребенка на протяжении всего периода его обучения (учитель-

- логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, медицинские работники, социальный педагог, тьюторы, педагоги дополнительного образования);
- организована деятельность специалистов в форме ПШконсилиума для выявления, обследования и разработки специальной индивидуальной программы развития ребенка-инвалида;
 - организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра с использованием модульных наборов; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы.);
 - осуществляется работа с применением мультимедийной системы EduPlay. Система EduPlay представляет собой разнообразные дидактические материалы, позволяющие детям-инвалидам осваивать различные предметы посредством манипуляций, исследования и игры с ними (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы);
 - организованы физкультурно-оздоровительные занятия на тренажерах: тренажер для пальцев на разгибание; тренажер для верхних и нижних конечностей; тренажер «Эллипсоид»;
 - во внеурочной деятельности организованы лечебно-оздоровительные мероприятия: «Тропа здоровья»; ароматерапия, фитотерапия;
 - проводятся занятия лечебно-физической культуры на модульных наборах для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника;
 - организовано психолого-педагогическое консультирование, родителей ориентированное на решение социально-психологических задач с целью разрешения проблем в области социальных отношений, социальной адаптации, социализации и интеграции ребенка-инвалида;
 - участие детей-инвалидов в конкурсах, мероприятиях в рамках занятий по декоративно-прикладному искусству, спортивно-массовой направленности.

Ежегодно дети-инвалиды принимают активное участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях регионального, межрегионального уровня наиболее значимые: фестиваль творчества детей, подростков и лиц с ОВЗ «Дорога добра» (Черемхово), выставка декоративно – прикладного творчества «Для фантазий нет преград» (Черемхово), фестиваль безопасности «Много правил есть на свете» (Иркутск), конкурс поделок «Из ненужного-нужное» (Братск), конкурс рисунков «Время быть здоровым» (Иркутск).

-организовано межведомственное взаимодействие с Клубом для детей с ОВЗ «Шаг вперед» ДК Горького. В рамках сотрудничества проводятся мероприятия, направленные на социальную интеграцию детей-инвалидов, формирование индивидуальных потребностей, творческую самореализацию, необходимую для дальнейших жизненных планов.

В течение года на каждого ребенка-инвалида организовано исполнение мероприятий ИПРА ребенка-инвалида и своевременное направление отчетов о данных об исполнении мероприятий, возложенных ИПРА инвалида в ГАУ ИО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи». При организации исполнения индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида в образовательной организации, проблем не возникает.

4.4.Деятельность структурного подразделения учреждения (консультативный пункт)

На базе учреждения функционирует Консультативный пункт, с целью оказания диагностической, коррекционной, медико-психолого-педагогической и социальной помощи родителям (законным представителям), поддержки всестороннего развития личности ребенка, разработки системы мер по реабилитации, оказания помощи семье в воспитании, развитии, обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья, детей со сложной структурой дефекта. Направления работы Консультативного пункта: психолого-педагогическое, методическое, диагностическое, консультативное.

Услуги, оказываемые Консультативным пунктом: психолого-педагогическая, методическая, диагностическая, консультативная помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного и школьного возраста. В 2023 г. за оказанием услуг на Консультативный пункт обратилось –19 семьи (14 семьи - по вопросам обучения и воспитания детей с диагнозом легкая и умеренная умственная отсталость; 5 семьи – с проблемой дальнейшего обучения детей в специальном (коррекционном) учреждении).

На учет, в 2023 г. поставлено – 8 семей, с которыми проводятся занятия-практикумы, коррекционно-развивающие индивидуальные и групповые заседания в различных формах.

За 2023 год проведено 4 организационных заседания и 11 занятий-практикумов, семинаров, круглых столов для родителей по вопросам: «Какую школу выбрать для ребёнка ОВЗ»; «Похвала и порицание ребенка»; «Вы спрашиваете – мы отвечаем»; «Психологическая готовность ребенка к школе. Что это такое?»; проведено-24 индивидуальных и групповых консультаций очном и заочном (дистанционном) формате по вопросам: «Готовность ребенка идти в школу», «Возрастные особенности детей младшего школьного возраста», «Определение ребенка в специальное (коррекционное образовательное учреждение», «Методы семейного воспитания» и др.

На учете Консультативного пункта в 2023 году состоит – 8 детей, с родителями (законными представителями) данных детей заключены договора о сотрудничестве между Консультативным пунктом и родителями.

Проведена следующая психолого-педагогическая работа с детьми: коррекционно-развивающие диагностики, индивидуальные и групповые беседы, занятия в различных формах: игра, конкурс, тренинг, экскурсии и др. Проведено индивидуальных занятий с учащимися-16 и групповых - 11 занятий по темам: «Рады познакомиться», «Артикуляционная гимнастика», «Режим дня в жизни ребенка», «Игрушка в жизни ребенка», «Ум на кончиках пальцев» и др. Также дети, состоящие на учете Консультативного пункта, совместно с родителями, были вовлечены в онлайн-праздники, согласно годового плана работы учреждения.

Работа Консультативного пункта в образовательной организации строится на основании годового плана на 2023 г., который реализован в полном и запланированном объеме.

В образовательной деятельности Консультативного пункта проведены индивидуальные и групповые коррекционные занятия учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, с применением информационно-коммуникационных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов: МФУ, моноблоки, полученных в виде гранта на выполнение Комплекса мер по развитию технологий, альтернативных предоставлению услуг в стационарной форме социального обслуживания детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию сопровождаемого проживания, в Иркутской области на 2020 - 2021 годы за счет средств Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В рамках Консультативного пункта осуществляется работа с использованием оборудования полученным в рамках реализации мероприятия, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, федерального проекта «Современная школа», а также применением мультимедийной системы EduP1ay (исполнение Подпрограммы 5 «Дети Приангарья» на 2014-2018 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы»). Проведено 13 групповых и индивидуальных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья: практические занятия «Много», «Один», «Заверши картинку», «Заполни сосуд», «Сколько поместится квадратов?»; час моделирования; занятие – экскурсия «Прогулки вокруг света»; урок-наблюдение «Математика в мире природы»; час - игры «Математический поезд»; заочное путешествие «Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»; «Геометрические фигуры. Построение конструкции из геометрических фигур и закрашивание ее элементов». В рамках работы с семьями проведены:

- консультации с родителями (7 консультаций), воспитывающих детей-инвалидов «Использование в работе мультимедийную систему EduP1ay»;
- практическое занятие совместно с учителем – логопедом «Мастерская развивающих игр мультимедийной системы EduP1ay» в рамках тематического дня «Международный день инвалидов».

Специалисты Консультативного пункта в системе организуют и проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия с использованием комплектов коррекционных средств обучения: аппаратно-программный комплекс психолога, логопеда; кабинет лечебной физкультуры; игровая комната для детей с расстройствами аутистического спектра (модульный набор типа 1,2,3,4,5,6); комплекты технических средств обучения, спортивного инвентаря, учебно- развивающего оборудования; комплекты оборудования для развития навыков многоуровневой коммуникации, для первичной адаптации детей, для отработки личностных и групповых факторов доверия и дисциплины общения; наборы для социальной адаптации детей, для ухода за комнатными растениями, модульные наборы для реабилитации, сенсорной тренировки, для поддержки и мобилизации кистей рук, для разгрузки позвоночника: «Веселый паровозик», «Городок», «Модуль-игра», «Архитектор», «Зеркальные пазлы» и др. (Исполнение подпрограммы «Доступная среда для инвалидов и других маломобильных групп населения» на 2014-2016 годы государственной программы Иркутской области «Социальная поддержка населения» на 2014-2018 годы).

Работа в Консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов: учителя- логопеда, социального педагога, медицинского работника, учителя дефектолога, педагога-психолога, тьютора, учителя.

№ п/п	Локальные нормативные акты	
	наименование	чем утвержден
1.	Положение о Консультативном пункте психолого-педагогической и медико-социальной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья	Принято на педсовете протокол № 1 от 30.08.2019г. Введено в действие приказом директора № 245 от 01. 09. 2019г.

Работу пункта ведут специалисты учреждения согласно утвержденных локальных актов, плана и графика работы на 2023г. Консультативный пункт на базе учреждения функционирует 4 раза в неделю с 10 до 15 ч. в специальном отведенном меблированном и оборудованном кабинете. Информация о работе пункта размещена на сайте учреждения, вкладка «Консультативный пункт» и Новостная лента: <http://скш1-черемхово.образование38.рф/>

4.5.Коррекционно-развивающая работа с детьми учителя-дефектолога

В сентябре 2023года было проведено обследование обучающихся 3-8 классов, с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения.

Обследование проводилось по следующим **направлениям:**

- Уровень развития познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие)
- Уровень развития учебных навыков (математические представления, сформированность навыков письма и чтения)
- Уровень развития мелкой и общей моторики

Задачи обследования:

- Установить уровень развития познавательных процессов
- Определить уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам: чтение, письмо, математика
- В соответствии с полученными результатами наметить пути коррекционного воздействия на преодоление существующего дефекта.

Для *диагностики уровня* сформированности основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков обучающихся взяты за основу методические рекомендации и наглядный материал.

Количественный состав обучающихся, посещающих коррекционно-развивающий курс «Коррекционно –развивающие занятия»:4 «Б» класс – 8 человек; 5 класс - 7 человек ; 7 «А» класс - 13 человек; 7 «Б»- 9 человек; 7 «В»- 5 человек

Результаты обследования

На начало года по диагностированию основных познавательных процессов и уровня сформированности учебных навыков, обучающихся были выявлены следующие результаты:

9-21% обучающихся **достаточный уровень** сформированности познавательных процессов.

12–28 % обучающихся **средний уровень** сформированности познавательных процессов. Развитие мыслительных процессов (обобщение, классификация, анализ) у таких детей недостаточно соответствует возрастной норме. Они затрудняются при установлении причинно-следственных связей. Чаще всего данные дети дают репродуктивные ответы на поставленные вопросы. Уровень запоминания на слух – средний. Ведущий анализатор – зрительный. Наблюдается неточное изложение событий с правильными ответами на вопросы при составлении рассказа по сюжетные картинки. При изучении письменных работ допускают пропуски, вставки, перестановки букв, недописывания слов. Возможными причинами ошибок при письме является: несформированность звуко - буквенного анализа, нарушения внимания, оперативной памяти, контроля деятельности. При выполнении заданий с контролем времени допускали пропуски или ошибки, но при указании ошибки самостоятельно корректировали свою работу.

21 -50 % обследуемых имеют **ниже среднего уровня** развития познавательных процессов.

При составлении рассказа логика событий не нарушается, но наблюдается низкая речевая плотность. Такой рассказ сводится к неполному изложению событий без исправления после наводящих вопросов. Кроме того, в речи наблюдаются аграмматизмы. Концентрация внимания недостаточно сформирована. При выполнении задания таблицы «Шульте» ими допускались пропуски и ошибки. Навыки мелкой моторики слабо сформированы: неустойчивый почерк (неровные штрихи, различная высота и протяженность графических элементов, растянутые разнонаклонные буквы). Также при письме наблюдается: пропуски, вставки, перестановки букв, не дописывание

слов, ошибки согласования и управления слов. При чтении возникают трудности понимания прочитанного, темп чтения медленный (побуквенное или слоговое).

Данные первичного дефектологического обследования, позволили наметить **основные направления коррекционно-развивающей работы учителя – дефектолога:**

- занятия по развитию крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков
- занятия по развитию слухового восприятия и памяти
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по математике
- развитие высших психических функций по средствам изучения программного материала по русскому языку

В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Результативность коррекционно – развивающей работы учителя – дефектолога с обучающимися.

Было проведено вторичное обследование обучающихся 4-7 классов в количестве 42 человек, с **целью** констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности обучающихся, посещающих коррекционный курс «Коррекционно- развивающие занятия».

Положительную динамику показали:

4 «Б» класс – 6 человек; 5 класс - 5 человек ; 7 «А» класс - 12 человек; 7 «Б»- 9 человек; 7 «В»- 4 человек

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

-*Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках.

-*Развитие математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 100 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного числа; закрепление умения сравнивать числа; учить решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка на основе практических действий и по схеме, увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц; учить выполнять отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя)

-*Обучение грамоте:* закрепление навыков правильного осознанного послогового чтения слов переходящее к чтению целыми словами, закрепление навыков пересказа по наглядному материалу, операционному плану. Развивать умение писать под диктовку слова предложения, соблюдая изученные правила правописания; учить составлять предложения по вопросу, картинке, схеме и записывать его.

Волнообразную динамику показали обучающиеся:

4 «Б» класс – 2 человек

5 класс - 2 человек

7 «А» класс - 1 человек

7 «Б»- 0 человек

7 «В»- 1 человек

Основными задачами коррекционно – развивающей работы с детьми данной категории являются:

-*Развитие зрительно – моторной координации и формирование графо – моторных навыков.*

-*Развитие внимания и восприятия:* нахождение отличия в предметах, сюжетах, сравнивая зрительно оба предмета или сюжета на картинках; складывание фигуры из частей и счетных палочек по образцу и словесной инструкции; рисование по клеточкам предметов по образцу, по словесной и письменной пошаговой инструкции.

-*Развитие основных мыслительных операции:* нахождение предметов по словесному описанию (отгадай и нарисуй); отгадывание загадок с простым содержанием; выполнение классификаций (4-й лишний – зрительно и на слух (на предметных картинках и на словесном материале); определение последовательности событий или действий по иллюстрациям.

-*Формирование математических представлений:* закрепление навыка счета в пределах 10 в прямой и обратной последовательности, от заданного числа до заданного; находить место чисел в пределах 10, закрепление умения сравнивать числа; учить присчитывать и отсчитать по 1, 2 в пределах 10.

-*Обучение грамоте:* закреплять знания о звуках и буквах в следующей последовательности: а, у, о, м, с, х; ш, л, н, р; к, п, т и, з, в, ж, б, г, д, й, ь; е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь; закреплять навык рукописного начертания изученных строчных и прописных букв, закреплять навык чтения слогов, слов с изученными буквами, закреплять навык списывания с доски, букваря, печатного текста.

4.6.Коррекционно-развивающая работа учителем-логопедом:

На начало года было обследовано 80 учащихся, из них;

- 49 учащихся – состоящие на учёте в 2022 г.;

- 31 учащихся - вновь прибывшие.

Итоги диагностирования на начало учебного года следующие:

-Вновь прибывшие обучающиеся в количестве 28 человек не нуждаются в индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях, но этим учащимся следует уделить особое внимание на уроках и коррекционных курсах, используя приёмы индивидуально-дифференцированного подхода.

-Зачислено на логопедический пункт 2 учащихся с нарушениями речи (с нарушением звукопроизношения) 1 учащийся со смешанными нарушениями;

-Выведены с логопедического пункта 8 обучающихся с положительной динамикой: звуки автоматизированы, снизился уровень дисграфических и

орфографических ошибок. С этими учащимися будет проводиться индивидуальная работа на уроках с использованием рекомендаций логопеда.

-Выбыло 3 учащихся.

-Для дальнейшей коррекционной работы оставлены 15 человека: с нарушением звукопроизношения - 6 человек; со смешанными нарушениями – 9 человек.

Итого, на начало учебного года на логопедический пункт зачислено 18 учащихся на индивидуальные и подгрупповые занятия.

-Обучающиеся с нарушением звукопроизношения – 11 учеников, что составляет 61%.

Проведённое обследование определило следующие направления коррекционно-логопедической работы на учебный год:

- 1.Формирование правильного звукопроизношения.
- 2.Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- 3.Улучшение орального праксиса и артикуляторной моторики.
- 4.Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия.
- 5.Формирование и развитие словообразовательных процессов.
- 6.Преодоление нарушений грамматического строя речи.
- 7.Развитие связной монологической речи.
- 8.Улучшение процессов письма и чтения.

Помимо индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, зачисленными на логопедический пункт, также по учебному плану проводились для учащихся каждого класса по 2 часа занятий по коррекционным курсам:

«Логопедические занятия» (2, 4а, 7а, 7б, 8а, 8б, 8в, 9 классы)

«Альтернативная коммуникация» (4б, 5, 7в).

По итогам обследования на конец учебного года отмечаются следующие результаты:

- звуки поставлены, в стадии автоматизации у 4 человек;
- улучшения в процессах письма и чтения – 5 человек (анализ письменных работ показал: меньше допускают дисграфические и орфографические ошибки)
- низкая динамика – 7 человек (из-за индивидуальных особенностей и нарушений в строении артикуляционного аппарата, нарушений ЦНС (иннервации речевого аппарата), поражений речевых центров коры головного мозга, слабой артикуляционной моторики).

Следует продолжить работу по автоматизации звуков:

- во 2-ом классе – шипящих, сонорных и аффрикатов.

Отмечается улучшение в развитии артикуляционной моторики у 7 человек начальных классов (количество точных и правильных выполнений артикуляционных позиций по показу, по словесной и схематической инструкции возросло).

По итогам обследования, наряду с положительной динамикой, выявились некоторые трудности и проблемы:

-Расстройства речи у некоторых детей характеризуются стойкостью, с большим трудом устраняются (это объясняется особенностями детей с интеллектуальными нарушениями), поэтому % вывода детей из логопедического пункта небольшой;

-Многие дети допускают ошибки, как в речи, так и на письме из-за слабо сформированного самоконтроля;

-У большинства детей низкий уровень сформированности лексико-грамматического строя речи, связной речи (дети показывают неплохие результаты на специально организованных занятиях, где имеется стимулирующая помощь: наглядный материал, наводящие вопросы и т.д., но в повседневной жизни испытывают большие трудности в общении).

На следующий учебный год намечено:

- продолжить работу по коррекции устной и письменной речи через разнообразные формы работы;

- широко применять в работе разнообразные методы и приёмы;

- подготовить рекомендации на новый учебный год по работе с детьми-логопатами для педагогов и родителей;

- налаживать по возможности связь со специалистами вне школы;

- продолжить работу по оснащению кабинета.

4.7.Коррекционно-развивающая работа педагогом-психологом:

Направления коррекционно-развивающей работы:

1.1.Проведена диагностическая работа

Обследование вновь прибывших обучающихся;

Обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов;

Диагностика адаптации первоклассников к школе;

Диагностика эмоционального выгорания педагогов;

Диагностика самооценки, мотивации, эмоционально-волевой сферы;

Диагностика психического развития учащихся;

Диагностика удовлетворенности родителей образованием;

Диагностика профессионального самоопределения.

1.2.Проведена коррекционно-развивающая работа

Проведен цикл занятий по адаптации первоклассников к школе;

Проведен цикл коррекционно-развивающих занятий по адаптации (арт-терапевтические методы);

Пройдена программа Л. А. Метиевой, Э. Я. Удаловой по развитию психомоторики и сенсорных процессов у школьников с интеллектуальными нарушениями;

Пройдена программа «Сенсорное развитие» учащимися с умеренной умственной отсталостью;

Пройдена программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов (Н.В. Ключева);

Проведен тренинг- занятие «Учись быть здоровым» 7,8,9 классы;

Проведен тренинг- занятие «Моя профессия» 8,9 классы;

Игры, тренинги, занятия, экскурсии, педагогическое сотрудничество и другие мероприятия по запросу педагогов, учащихся, администрации, родителей, профориентация и др.

Коррекция тревожности, эмоционально-волевой сферы, агрессии, асоциального поведения, познавательных процессов.

1.3.Проведено психологическое консультирование

Групповые и индивидуальные консультации педагогов;

Групповые и индивидуальные консультации учащихся;

Групповые и индивидуальные консультации родителей;

Родительские собрания, встречи, СМС-рассылка.

1.4.Проведена профилактическая работа

Оформлены стенды, выпуск буклетов по темам: «Безопасность прежде всего», «Формула общения», «Рекомендации родителям по адаптации первоклассников к школе», «Дерево настроения», «ЗОЖ – я и моя семья», «Крым - частица России», «Права ребенка», «Доктор Неболейка», «Семья + школа», «Азбука нравственности»;

Созданы стенды, буклеты для педагогов по профилактике СЭВ: «Как избежать эмоционального выгорания», «Профилактика стресса», «Хорошее настроение - залог эмоциональной стабильности», «Мыслить позитивно»;

Проведены речевые игры для организации физминуток (снятие напряжения, двигательная и речевая активность), гимнастика для глаз под музыкальное сопровождение(релаксация): «Аплодисменты!», «Моргалочка!», «Три прихлопа, два притопа», «Звук-движение»;

Созданы памятки, рекомендации, буклеты для родителей, оформлены стенды по профилактике суицидального поведения, конфликтов, стрессов, организованы лектории на правовые темы с привлечением специалистов, организованы кинолектории по нравственно-этическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни; проведены рейды по неблагополучным семьям с целью обследования жилищно-бытовых условий, изучения психологического климата в семье, беседы с родителями.

1.5.Проведено психологическое просвещение

Выступления на родительских собраниях по темам: «Первоклассник и школа», «Безопасный интернет», «Вредные привычки», «Организация досуга ребенка дома», «ЗОЖ в семье», «Решение конфликтных ситуаций», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Трудности переходного возраста»

Просмотр с учащимися видеороликов по темам: «Этикет в интернете», «Безопасность на каникулах», «Курить – здоровью вредить».

Проведен лекторий для педагогов: «Безопасный интернет, как оградить детей от кибербуллинга»

Совместные с соц. педагогом и учителями трудового обучения мероприятия по профориентации 8-9 классы: экскурсия в мебельный магазин-цех по сборке мебели, экскурсия в ателье по ремонту одежды, беседа «Как выбрать профессию», круглый стол «Кадровый вопрос»

1.6. Проведена организационно-методическая работа

В течение года принято участие в вебинарах, конференциях, конкурсах, онлайн-марафонах, семинарах на темы: коррекции, развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья, безопасного поведения в сети интернет, профилактики суицидального поведения, оказания психологической помощи несовершеннолетним в условиях дистанционного обучения, работа с детьми с расстройствами аутистического спектра, профориентации.

V Востребованность выпускников

5.1. Профессиональное самоопределение обучающихся

Ежегодно образовательная организация осуществляет учет выпускников, их жизнеустройства, и формирует ежегодный Банк данных выпускников.

2022 год: выпускников-19 человек

Поступили в СПО-12 чел (64 %)

Трудоустроены- 1 чел (5 %)

Инвалидность-6 чел. (32%)

2023год: выпускников- 14 человек

Поступили в СПО-12 чел (86%)

Трудоустроены- 1 чел (7%)

Инвалидность-1 чел. (7%)

На протяжении 2 лет обучающиеся ОО поступают в следующие Профессиональные образовательные организации, и также наблюдается увеличение количества обучающихся с ментальной инвалидностью, которые после окончания ОО не обучаются.

1."Учебно- производственное отделение" п. Кутулик ГАПОУ ИО "Заларинский агропромышленный техникум" (Профессии: повар)

2.ОГБПОУСО "Иркутский реабилитационный техникум" (Профессии: облицовщик-плиточник, столяр, маляр строительный, рабочий зеленого хозяйства)

3.ГБПОУ ИО "Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса" (Профессии: повар, маляр, кондитер)

Профессиональное обучение. *Включает* выбор и обучение по программам профессионального обучения.

На данный момент в ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово обучающиеся с ОВЗ АООП (вариант2) не получают профессиональное обучение.

В план «Дорожная карта» реализации программ профессиональной подготовки обучающихся с ментальной инвалидностью на 2023-2027 годы

запланировано на 2026 год профессиональное обучение по профессиям «Уборщик служебных помещений», «Помощник повара».

Проблемы на уровне школы: увеличение количество обучающихся с ментальной инвалидностью, которые в дальнейшем не получают профессионального обучения.

Меры для решения данных проблем

1. Запланировано на 2025 год получить лицензию на осуществление образовательной деятельности по видам образования: профессиональное обучение.

2. Разработка программ профессиональной подготовки обучающихся с ментальной инвалидностью в 2025 году.

3. В дорожной карте по реализации программ профессиональной подготовки, обучающихся с ментальной инвалидностью на 2023-2027 годы министерства образования Иркутской области запланировано на 2026 год профессиональное обучение по профессиям «Уборщик служебных помещений», «Помощник повара».

VI Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Кадровое обеспечение

Согласно ст. 46 Закона № 273-ФЗ, в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации по каждой занимаемой должности. В 2023г. в состав работников входило-69 чел., из них педагогическую деятельность школы обеспечивали — 31 педагог.

Укомплектованность педагогическими кадрами, составляет 100 %.
Вакансии в школе — отсутствуют, педагогический коллектив — стабилен.

Уровень квалификации педагогов составлял: высшая квалификационная категория -5 чел. (16%); первая квалификационная категория — 9 чел. (29 %); соответствие должности -12 чел. (38%). Следовательно, 45 % педагогов имеют квалификационные категории. Образовательный уровень, составлял: высшее образование или профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика. Дефектология»- 16 чел. (51,6%); среднее специальное- 15 чел. (48%). Ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации и Почетными грамотами министерства образования Иркутской области награждены- 18 педагогов.

6.2. Методическая деятельность

Педагогический коллектив в течение года работал над решением единой методической темы: «Повышение профессионального уровня педагогов по проблеме: «Формирование эффективной образовательной среды, способствующей реализации потребностей личности в образовании и

развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Целью методической работы, является создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов и совершенствование их деятельности в инновационной работе учреждения через различные формы методической и инновационной деятельности.

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень коррекции, обучения и воспитания детей, создать условия для индивидуального развития учеников с ограниченными возможностями здоровья.

Методическая тема и поставленные перед ней задачи реализовывались с помощью традиционных и не традиционных форм методической работы: педагогический совет, методический совет, методические объединения, методические консультации, административные совещания, творческие отчеты, семинары, самообразование, тематические и предметные недели, открытые уроки, воспитательные и внеклассные занятия, мастер-классы, трансляция педагогического опыта, анкетирование, участие в профессиональных и методических конкурсах.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для всех участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих повышение профессионального мастерства педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана работы

Работа педагогического совета

Для обеспечения реализации основных направлений и в связи с реализацией ФГОС обучающихся с умственной отсталостью в течение учебного года проведены заседания тематических педагогических советов, проблематика которых связана с методической темой школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

Работа методического совета школы

В учреждении создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В течение года методическим советом было проведено 3 заседания, на которых рассматривались следующие вопросы:

- анализ методической работы за прошлый учебный год, обсуждение плана работы методического совета на 2022г.;
- участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;
- тематические педагогические советы;

Тематика заседаний методических советов отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации педагогов, изучение нормативно - правовой базы по основным вопросам введения ФГОС обучающихся с умственной отсталостью, но наряду с вышеизложенным не прослеживается система внутреннего мониторинга качества образования.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов повышению качества учебно воспитательного процесса и выполнению ФГОС обучающихся с умственной отсталостью.

Работа методических объединений

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В образовательной организации с 01 октября 2018года внесено изменение в штатное расписание в связи с заменой должности «воспитатель на должность» «тьютор».

В школе функционировали 4 методических объединения: учителей, тьюторов, классных руководителей, педагогов индивидуального обучения на дому. В работе методических объединений использовались такие формы методического взаимодействия: информационный час, обмен опытом, лекторий, практикум, круглые столы, мастер-классы, открытые занятия, уроки, педагогические чтения, деловые игры, обсуждение передового педагогического опыта.

Повышение квалификации педагогических кадров

С целью совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта педагоги учреждения в системе повышают профессиональный уровень с помощью курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки, семинаров, вебинаров. За предыдущий год прослушаны в режиме онлайн и посещены вебинары, онлайн уроки, семинары, медианары, семинары, участие в жюри, научно- конференции. Выводы: 100% педагогов повысили свою квалификацию за 2023 год и 100% повысили свою квалификацию за последние 5 лет.

Нетрадиционные формы методической работы по повышению профессионального мастерства педагогов

Педагогические работники принимали активное участие в инновационной деятельности (мастер-классы, конференции, круглые столы).

Распространение педагогического опыта

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Педагогические работники в системе распространяли педагогический опыт в сборниках, журналах, на

педагогических сайтах и порталах, на образовательных сайтах «Учительский сайт», «Инфоурок», «Твори! Участвуй! Побеждай!», «Педагогический сайт», «Дистанционная волна», «Академия педагогики».

Общие выводы:

1. Запланированные методические мероприятия за 2023 г. способствовали росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества учебно-воспитательного процесса, и реализованы полностью, согласно установленного регламента.

2. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

3. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном и областном уровнях.

4. В учреждении не скоординирована внутренняя система оценки качества образования в учреждении.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие задачи на:

1. Активизация работы по внедрению новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (самообразование, распространение и обобщение передового педагогического опыта, профессиональные конкурсы, методический десант, дистанционные семинары и т.д.).

2. Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

3. Активизировать работу методического объединения «тьютор», ориентированные на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

В результате проведенного анализа библиотечного фонда, обеспеченность обучающихся с УО (ИН) в 2023 году составляет 84%. Все учебники, используемые в образовательном процессе соответствуют федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

В 2023 г. для реализации основных адаптированных общеобразовательных программ приобретено 175 экземпляров специальной

учебной литературы на сумму 165702,90 рублей (учебники - 150 экз. - на сумму 159340,50руб.; шлейф (рабочие тетради) -25 экз. на сумму 6362,40 руб.)

Для полного обеспечения обучающихся учебной литературой в связи с введением в АООП новых профилей трудового обучения по предметной области «Технология»: «Младший обслуживающий персонал», «Рабочий по обслуживанию здания», «Поварское дело», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», необходимы учебники предметной области "Технология" 5-9 классы, а их нет в федеральном перечне учебной литературы.

А также в связи с увеличением численности обучающихся 9 классов, т.е. с 1 сентября 2023 года в образовательной организации организовано два девятых класса-комплекта, частично не хватило для полного обеспечения обучающихся.

VII Материально-техническая база.

7.1. Материально-техническая база.

Учреждение имеет огражденную территорию общей площадью 9611 кв.м по периметру территории имеются зеленые насаждения (кустарники и деревья). На территории выделены следующие зоны:

- зона отдыха включает: здание мастерских, Аллею Защитникам Отечества, площадку для подвижных игр, площадку для тихого отдыха;
- хозяйственная зона включает: гараж, сарай для инвентаря и оборудования, мусоросборники.

На территории образовательной организации:

- оборудован пандус с металлическими поручнями при входе в здание;
- обеспечен беспрепятственный доступ в здание образовательной организации;
- оборудовано место для парковки специализированного транспорта.

Здание школы представляет собой отдельно стоящее двухэтажное здание, общей площадью 1637,5 кв. м. Наружные и внутренние стены здания выполнены из кирпича. Наличие лифтов конструктивно не предусмотрено. В здании имеются 4 (четыре) эвакуационных выхода.

Учреждение имеет учебные помещения: 11 учебных кабинетов, кабинеты профильного обучения по профилям: швейное дело, столярное дело, поварское дело, рабочий по обслуживанию зданий, кабинет учителя-логопеда, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-дефектолога, кабинет декоративно-прикладного искусства, спортивный зал, библиотека с читальным залом.

Помещения медицинского блока: медицинский смотровой кабинет, медицинский прививочный кабинет.

Помещения для питания обучающихся: обеденный зал на 48 посадочных места, зал для приготовления пищи.

В рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» образовательная организация оборудовала специальные зоны для отдыха и восстановления работоспособности

обучающихся и игровые зоны. Зоны отдыха и игровые зоны расположены в рекреациях, фойе, учебных кабинетах для обучающихся ТМНР.

В течение летнего периода 2023 года в соответствии с дизайн-проектами, разработанными с учетом расстановки мебели, зонирования помещения, цвета, формы, назначения пространства, требованиями СанПиН отремонтированы и оборудованы четыре учебных кабинета:

- учебная мастерская по профилю «Швейное дело» №1;
- учебная мастерская по профилю «Швейное дело» № 2;
- учебная мастерская по профилю «Столярное дело»;
- учебная мастерская по профилю «Поварское дело».

Частично проведены ремонтные работы по благоустройству, с учетом зонирования и обновленного оборудования, в 2-ух учебных кабинетах:

- учебная мастерская по профилю «Рабочий по обслуживанию зданий»,
- учебный кабинет дополнительного образования «Фото/видео студия», «Декоративно-прикладное искусство».

В учебные кабинеты установлено современное оборудование на сумму- 7444 923,00. Учебные кабинеты и помещения полностью оснащены для организации качественного, доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе детей с инвалидностью.

Создание новых образовательных пространств, зонирования и модернизация материально-технической базы образовательного процесса в учреждении позволяет более эффективно осуществлять психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу, на высоком уровне реализовывать программы в рамках предметной области «Технология», программы дополнительного образования.

Совершенствование материально-технической базы в учреждении позволило повысить мотивацию обучающихся к обучению, совершенствовать систему профессиональной ориентации в школе, обновить и ввести новые профили в рамках предметной области «Технология» по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Поварское дело». Оснащение учебных кабинетов дополнительного образования позволило учреждению открыть новые направления работы: фото-видео студия, декоративно-прикладное искусство. Кружки «Школьная фото/видео студия» и «Декоративно-прикладное искусство» оснащены новым современным оборудованием: фотокамерой, видеокамерой, комплектом студийного света, фотовспышкой, фотофоном, ткацким станком, вязальной машиной, наборами для рукоделия и вязания, станком для бисероплетения, печью электрической для декоративно-прикладного творчества по изготовлению изделий из парафина и другое оборудование.

Созданное пространство в образовательной организации с помощью обновления инфраструктуры школы, материально-технической базы, обеспечения безопасных и здоровьесберегающих условий образовательного процесса, формирует у обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья необходимый настрой на различные виды деятельности, позволяет регулировать уровень их работоспособности, что в комплексе повышает результативность коррекционно-развивающей работы.

Создана современная безбарьерная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями включающая:

- наличие сменных кресел-колясок;
- доступные санитарно-гигиенические помещения;
- услуги сурдопереводчика детям-инвалидам по слуху (по необходимости), договор от 5 сентября 2022года «Об оказании услуг сурдопереводчика»;
- версию для слабовидящих на официальном сайте образовательной организации;
- услуги тьютора, ассистента (помощника) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Условия доступности, созданные в учреждении, соответствуют особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам (вариант 1) (вариант 2).

7.2.Обеспечение безопасности участников образовательного процесса

В учреждении созданы условия для безопасного функционирования: тревожная сигнализация для пресечения преступлений, направленных против учащихся и работников; АПС, в том числе голосовая; антенна с выводом на пульт центрального управления; система периментрального видеонаблюдения; пропускной режим. Вышеперечисленные установки эксплуатируются в автоматическом режиме и круглосуточно находятся в работоспособном состоянии.

VIII Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В 2023 году работа школы была ориентирована на достижение стратегической цели: создание условий для обеспечения позитивной динамики развития школы как открытой образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью и ориентированной на подготовку выпускника, адаптированного к современному социуму.

Исходя из состояния образовательного процесса в школе, наличия проблем и противоречий, основными направлениями системы оценки качества образования являются следующие:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижению планируемых результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

В течение 2023 года администрация школы проводила внутреннюю оценку качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана (входная, полугодовая и промежуточная диагностики);
- состояния преподавания учебных предметов, внеурочной деятельности;
- анализ результатов промежуточной аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности) на следующий учебный год;

-мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты обсуждались на педагогических советах школы.

Внутренняя система оценка качества образования в учреждении осуществляется на основании годового плана работы школы, учебных планов, плана внутришкольного контроля. По итогам контрольной деятельности составлялись аналитические справки, что позволяет оперативно исправлять, корректировать выявленные недостатки и повышает результативность работы. Результаты ВСОКО обсуждаются на педагогических советах, индивидуальных собеседованиях, методических объединениях. Директор школы по результатам внутришкольного контроля принимает решения: издание приказа, проведение повторного контроля, поощрение работников.

Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Задачи:

1.Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования

IX Основные проблемы и задачи на 2024 г.

Учреждение характеризуется своими сложившимися традициями и является конкурентноспособной образовательной организацией.

№	Выявленные проблемы	Пути решения (задачи на 2024 г.)
1	В образовательной деятельности реализуется общешкольная тема: «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	Продолжить внедрение общешкольной темы «Формирование эффективной образовательной среды в учреждении, способствующей реализации потребностей личности в образовании и развитии в соответствии с требованиями ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

2	<p>Увеличение количества обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в развитии, которые после окончания образовательной организации - не обучаются, т.е. вопрос дальнейшего профессионального самоопределения обучающийся по АООП (вариант2).</p>	<p>Получить лицензию на осуществление образовательной деятельности по видам образования: профессиональное обучение; Разработать АООП ПО по профессиям «Уборщик служебных помещений» и «Помощник повара» (2025 г.)</p>
3	<p>В учреждении не в полном объеме обеспечено функционирование системы внутренней оценки качества образования.</p>	<p>Продолжить обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, в соответствии пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
5	<p>Педагогическим коллективом (тьюторам) не в полном объеме изучены программы тьюторского сопровождения образования учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	<p>Образовательной организации создать специальные условия для получения образования учащимися ОВЗ с предоставлением услуг тьютора. Педагогическому коллективу (тьюторам) изучить и реализовать Программы тьюторского сопровождения учащихся с интеллектуальными нарушениями.</p>
6	<p>Родители учащихся не принимают и не осознают диагноз своего ребенка.</p>	<p>Активизировать разъяснительную и консультативную работу с родителями по осознанию и принятию диагноза своего ребенка. Продолжить работу над сохранением имиджа школы, значимости учреждения в социуме. Рабочим группам учреждения информировать общественность о достижениях школы через СМИ, публикации, сайт школы.</p>

7	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»).	Капитальный ремонт здания мастерских (в настоящее время проектно-сметная документация находится на экспертизе в ГАУ ИО «Ирэкспертиза»). Предварительный сметный расчет составляет, 12 100 000, 00 руб.
8	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения.	Потребность финансирования на разработку проектно-сметной документации на капитальный ремонт системы теплоснабжения и местной котельной учреждения. Стоимость работ по проектированию и прохождению государственной экспертизы, составляет 450 000,00 руб.
9	Отсутствие спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы	Установка спортивной площадки на пришкольной территории, с целью проведения учебных занятий, внеурочных мероприятий, реализации программы по адаптивной физической культуре для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на территории школы. Предварительная стоимость 500 000,00руб

Х Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения

10.1.Информация о размещении отчета организации на официальном сайте организации в сети «Интернет» с указанием даты размещения.

Самообследование образовательной организации за 2023 год размещен на официальном сайте учреждения <http://скш1-черемхово.образование38.рф/> . Дата размещения 20.04.2024г.

